

"تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة بجامعة بحري"

إعداد الباحثان:

د/ أحمد هاشم محمد طاهر

جامعة بحري، السودان

أ/ مودة محمد علي

باحث إجتماع متفرغ



الملخص:

تهدف الدراسة للتعرف على الدور العملي للشباب الجامعي في معالجة قضايا الإعاقة. ومعرفة الدور المجتمعي للجامعات في ترسيخ الانتماء لدى الشباب للتصدي للمشكلات المتعلقة بالإعاقة. تتمثل مشكلة الدراسة في أهمية تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الجامعات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة ومحددات وعوامل تدعيم الانتماء إعمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لتحليل عينة الدراسة. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة يزيد من تكافؤ فرص التعليم لهم. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: إقامة نشاطات وبرامج تتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل البيئة الجامعية.

مصطلحات الدراسة: الانتماء. الاحتياجات الخاصة. الشباب الجامعي

المقدمة:

يمثل الانتماء أهمية كبيرة لجميع أفراد المجتمع بجميع متغيراته ومؤثراته، كما أن الانتماء المجتمعي له قدر كبير في بناء المجتمع، وتطوير قدرات أعضائه، فبدون الانتماء، لا يتقبل الفرد في المجتمع.

ويعتبر الانتماء المجتمعي عاملاً ومتغيراً مهماً في تحديد قدرة الإنسان على التعامل، واحترام الضعفاء والبسطاء وذوي الإعاقة.

فالشخص الذي يتمتع بالانتماء المجتمعي، هو الذي يعطي ويوفر موارد المجتمع، لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويُعزّز قدرة المجتمع على خدمتهم، ورعايتهم في شتى المجالات.

يمثل الإنتماء بمفهومه البسيط الارتباط والإنسجام وعندما يفقد الإنتماء ذلك المعنى هذا يعني أن هناك خللاً، ومع هذا الخلل قد تسقط وتنتهي صفة الانتماء. فالانتماء يمثل الاتجاه الإيجابي بين الفرد وبقية متغيرات المجتمع مما يؤكد ضمان نجاح الفرد في العمل والإنتاج في شتى المجالات الاجتماعية.

مشكلة الورقة:

يمكن تحديد مشكلة الورقة في ضوء التساؤلات التالية:

ما هو دور الجامعات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

ما هي محدّدات وعوامل تعزيز الانتماء نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الورقة في إثراء الجوانب النظرية والتطبيقية ويمكن توضيحهما في الآتي:

أولاً: الجانب النظري:

زيادة الرصيد المعرفي فيما يتعلق بموضوع الدراسة نظراً لقلّة الأبحاث المتعلقة بها.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

تتمثل في أهمية الانتماء المجتمعي لدى الشباب الجامعي، تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

والتأكيد على القيمة التي يمثلها دور ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الجامعي.

أهداف الدراسة

توضيح الدور العملي للشباب الجامعي لمعرفة كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة.

التعرف على الدور المجتمعي للشباب الجامعي في تنمية جانب الانتماء تجاه المشكلات المتعلقة بالإعاقة.

فرضيات الدراسة

توجد علاقة عكسية بين الانتماء المجتمعي للشباب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

توجد علاقة عكسية بين انتماء ذوي الإعاقة مع الشباب الجامعي.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المنهج الحقوقي (أيوب، 2016)

تهدف الدراسة توضيح الدور العملي للشباب الجامعي في تعزيز قضايا الإعاقة والوصول إلى توصيف إجرائي لعملية الانتماء نحو قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.

وصياغة دور مجتمعي وخدمي للجامعات في تنمية جانب الانتماء لدى الشباب نحو القضايا والمشكلات المتعلقة بالإعاقة.

الدراسة الثانية:

حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام السعودي (المطلق، 1443)

هدفت الدراسة للتعرف على احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة مدى اهتمام الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة وبيان ما يتمتعوا به من خدمات تعليمية.

الدراسة الثالثة:

ورقة عمل حول واقع المعاقين في التعليم في مصر (حدود، 2015)

هدفت الورقة التأكيد على حق ذوي الإعاقة في التعليم بشكل أساسي كما هدفت إلى تقديم الخدمات الخاصة لهم (الإعلام والتوعية المجتمعية) وحق ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم يضمن فرص متكافئة لجميع الأشخاص المعوقين ضمن جميع المؤسسات التربوية والتعليمية، وتهدف كذلك إلى توفير الوسائل والمعينات التي تسهل لهم العملية التربوية والتعليمية .

المصطلحات والمفاهيم:

الانتماء: يعرف الانتماء لغة بأنه الانتساب إلى شيء ما.

أما اصطلاحاً فهو الارتباط الحقيقي والاتصال المباشر مع أمر معين تختلف طبيعته بناءً على الطريقة التي يتعامل فيها الفرد معه. ويعرف بأنه التمسك، والثقة بعنصر من عناصر البيئة المحيطة بالأفراد، والمحافظة على الارتباط به وجدانياً وفكرياً، ومعنوياً، وواقعياً مما يدل على قوة الصلة التي تربط بين الفرد، والشئ الذي ينتمي له، سواء أكان انتماؤه لوطنه أو عائلته أو عمله أو غيرهم.

الاحتياجات الخاصة:

عرفت هيئة الأمم المتحدة ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم: "الأشخاص الذين يعانون حالة من الاعتلال الفيزيائي أو العقلي في التعامل مع مختلف المعوقات والحواجز والبيئات، مما يمنعهم من المشاركة الكاملة والفعالة في المجتمع بالشكل الذي يضعهم على قدم المساواة مع الآخرين".

تعرف منظمة الصحة العالمية في موقعها: أن الإعاقة هي مصطلح جامع، يضم تحت مظلته الأشكال المختلفة للاعتلالات أو الاختلالات العضوية ومحدودية النشاط، والقيود التي تحد من المشاركة الفاعلة.

مفهوم الإعاقة:

معاناة كل فرد نتيجة عوامل وراثية نتيجة عوامل وراثية أو بيئية من قصور جسمي أو عقلي تترتب عليه اثار اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية تحول بينه وبين تعلم أو اداء بعض العمليات العقلية أو الحسية التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهاره والنجاح .(حميده، 2022)

مفهوم المعوق:

المعوق هو المواطن الذي استقر به عائق أو أكثر من قدرته، ويجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي وإع مؤسس، على أسس علمية وتكنولوجية يعيده إلى مستوى عادي، أو على الأقل أقرب ما يكون إلى هذا المستوى (بشير، 1984)

مفهوم الشباب:

يعتبر مفهوم الشباب قضية أساسية في مجالات العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية، وكذلك علوم السياسة والإعلام والخطاب الديني، بالإضافة إلى اعتبار الشباب أحد المسائل الهامة التي تحتاج إلى التعامل معها برؤى أكثر موضوعية وتقدمية بالنسبة للمهتمين بمجالات العمل التنموي والتنمية البشرية.

أو بلوغ سن النضج أو البلوغ والدخول في المراهقة محدد أو معطى بيولوجي وفسيولوجي لبداية التحول من الطفولة إلى الشباب (رشوان، 2015)

احتياجات المعوقين وبرامج رعايتهم

احتياجات المعوقين:

المعوق إنسان له حاجاته التي يود إشباعها كغيره من بني جنسه من جانب، وله حاجاته الخاصة، والتي أحدثتها ظروف الإعاقة التي استحدثت عليه من جانب آخر. ولقد قام أحد المهتمين بهذا المجال بتصنيف احتياجات المعوقين إلى:

احتياجات بدنية: لاستعادة لياقته البدنية، وهذا يتطلب توفر الأجهزة التعويضية.

احتياجات إرشادية: كي يتقبل إعاقته مما يؤدي إلى تكيفه من جانب وتنمية شخصيته من جانب آخر.

احتياجات تعليمية: بتوفير فرص التعليم المتكافئ لمن هم في سن التعليم، مع الاهتمام بتعليم الكبار، وذلك عن طريق فصول خاصة، أو مؤسسات خاصة بهم تتناسب قدراتهم وإمكانياتهم.

احتياجات تدريبية: بتوفير فرص من مؤسسات التأهيل المهني لتأهيل المعوق وتدريبه على ما يناسب إمكانياته وقدراته وظروف إعاقته.

احتياجات مهنية: وتتمثل في تهيئة سبل التوجيه المهني المبكر والاستمرار فيه، لحين الانتهاء من العملية التأهيلية وإصدار التشريعات في محيط تشغيلهم وتوفير فرص العمل التي تتناسب قدراتهم.

احتياجات اجتماعية: وتتمثل في توثيق صلات المعوق بمجتمعه من جانب، وتعديل نظرة المجتمع إليه من جانب، وذلك بتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل المتكافي مع بقية المواطنين والعمل على إدماجه مع المجتمع، وأيضاً تمكين المعوق من إقامة علاقات أسرية سوية.

(الميليجي، 2012)¹

برامج رعاية المعوقين:

في ضوء الاحتياجات السابقة، يتضح أن هناك مجموعة من الخدمات، يجب أن تقدم في مجال رعاية المعوقين، وذلك لوقاية أفراد المجتمع من الوقوع في الإعاقة من جانب، أو لإشباع احتياج الذين وقعوا في الإعاقة من جانب آخر، ويمكن أن نوجز هذه الخدمات فيما يلي: (الميليجي، 2012)

1/ الخدمات الوقائية:

لا ينبغي إغفال الجانب الوقائي عند معالجتنا لمشكلة المعوقين إذ لا يمكن أن يكون للخدمات المبذولة في هذا الميدان الطابع الإيجابي دون أن تمتد آثاره إلى مصادر المشكلة وجوانبها المختلفة بهدف الحد من تفاقمها. ولذا شرعت الدولة اللوائح والقوانين لحماية أفراد المجتمع من أخطار الصناعة، والطرق، وحماية البيئة، وإجراءات تدعيم الصحة، كإجراء غير مباشرة للوقاية من حدوث الإعاقة، وذلك عن طريق التوعية بأساليب التغذية السليمة ورعاية الحوامل والتحصين ضد الأمراض المعدية والتي قد تؤدي إلى إعاقات جسمية كشلل الأطفال، أو حسية ككف البصر، كما أن للاكتشاف المبكر للأمراض وسرعة علاجها، يؤدي إلى الوقاية من أي عجز قد ينتج عنها.

2/ خدمات الحصر والتسجيل:

إن الاكتشاف المبكر لحالات الإعاقة، وتحويلها في الوقت المناسب للجهات الطبية المتخصصة، ذو أهمية بالغة في نجاح عملية العلاج من جانب، والتأهيل من جانب آخر.

ويتوقف اكتشاف الحالات على تنظيم عمليات الجهد والتسجيل وتنسيق وتكامل جهود الخبراء والمتخصصين في هذا المجال، مما يساعد على تحديد حجم مشكلة المعوقين من جانب، والتخطيط لمواجهةها من جانب آخر.

3/ الخدمات الطبية :

ويقصد بها الإشراف الصحي العام على المعوقين، سواء كان ذلك من أجل علاج العاهة أو أي مرض آخر، ويجب أن يتسم الإشراف الطبي بالتتابع والاستمرارية، مع تركيز الاهتمام على العلاج الطبيعي، خاصة في حالات الإعاقة الجسمية، وذلك يتطلب توافر الأجهزة اللازمة لذلك من جانب، وتوفير الأجهزة التعريفية من جانب آخر.

4/ الخدمات النفسية:

للإعاقة تأثير شديد في اضطراب الإتيان الانفعالي للفرد مهما كانت درجة صحته النفسية، ونادراً ما ينجح المعوق بنفسه في استعادة تكيفه مع بيئته باكتشاف الإمكانيات الباقية، وتقبل وضعه الجديد ولكن غالباً ما يعجز المعوق عن ذلك، فيحاول إخفاء نواحي قصوره أو عجزه، أو يميل نحو العزلة والأنطواء، أو يلجأ للمبالغة والتهويل نحو إصابته لاستئثار العطف والاهتمام، ولذا فالمعوق في حاجة إلى الخدمات النفسية لاستعادة ثقته في ذاته، وإعادة توازنه الانفعالي حتى يمكنه الاستفادة من إمكانياته المتاحة.

5/ الخدمات الاجتماعية:

وهي تعني بدراسة كل ما يتعلق بالظروف الاجتماعية للمعوق سواء كانت ظروف بيئية ، أو أسرية، أو مهنية، أو تاريخه المرضي (الإعاقة) ، وذلك باستخدام الأساليب المهنية للخدمة الاجتماعية لمساعدته على التغلب على المشاكل التي تواجهه أو تواجه أسرته.

كما تعني باستغلال إمكانيات المؤسسة لمساعدة المعوق على التكيف مع بيئته الجديدة بالمؤسسة، وتزويد المعوق بالعادات الاجتماعية والخلقية السوية من خلال البرامج الاجتماعية التي يشترك فيها سواء كانت على المستوى الفردي أو الجماعي أو المجتمع المؤسسة العلاجية، فضلاً عن اعتنائها بالمؤتمرات والندوات والبحوث العلمية وبرامج التدريب المختلفة، وذلك لتوعية الجماهير بأساليب مشكلات المعوقين وتحسين اتجاهات المجتمع نحوهم.

6/ الخدمات التعليمية:

يحتاج المعوق لفصول أو مؤسسات تعليمية خاصة بهم ومدرسين متخصصون في تعليم الشواذ وفقاً لنوع العاهة ومفاهيم وبرامج دراسية تتفق وقدرات إمكانيات كل معوق.

محددات تعزيز الانتماء المجتمعي نحو ذوي الاحتياجات:

هنالك العديد من المحددات الشرعية والقانونية التي جاءت لتعبر عن حق ذوي الاحتياجات الخاصة وكرامتهم في الحياة، وتعزيز حقوقهم ، وتسهيل عملية الحصول على الحق في التعليم، والتي يلاحظ أنه يمكن الاستفادة منها في تعزيز ثقافة الانتماء لدى الشباب الجامعي نحو ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاه الحقوقي وتأهيلهم، وذلك لتفعيل عملية التوافق مع هذه الفئة داخل مؤسسات التعليم بجميع مراحلها ، ويمكن الاستناد إليها في نشر فكرة الوعي بالتعليم الجامعي لذوي الاحتياجات الخاصة كحق في الحياة لهم، وليس على اعتباره منحة تهدى لهم، وهذه المحددات هي مجموعة من المواثيق القانونية المحلية والعالمية تم الاستناد إلى بعضها وهي:

1/ الدين الإسلامي وما جاءت به الشرائع السماوية السابقة:

حرص الدين الإسلامي على نشر الوعي السليم بين الناس، للوقاية من أثر الإعاقة وتجنب آثارها ، وظهر ذلك في العديد من النصوص الشرعية سواء في الكتاب أو في السنة النبوية الشريفة، وظهر عندما وضع فيما معنى الحديث بضرورة الاختيار الصحيح للزوجة تجنباً لحدوث الإعاقة.

فعن عائشة رضي الله عنها قالت: (تخيروا لنطفكم وأنكحوا الأكفاء وأنكحوا إليهم) إلى جانب أن الإسلام حث على رعايتهم ودمجهم في الحياة واعتبار حقهم هو واجب على متخذي القرار، وقلل من الأعباء الملقاة على عاتقهم، قال تعالى في الآية 61 من سورة النور: (ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج). وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يزور الضعفاء والمساكين في بيوتهم ليبيت في قلوبهم الطمأنينة، عن دبير بن مطعم رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أذهبوا بنا إلى بني وافر نزر البصير فهو رجل كان كفيف البصر).

وعاتب القرآن الكريم الرسول صلى الله عليه وسلم في الكفيف الذي انشغل عنه الرسول الكريم وقتما جاء ليسأله عن شيء في الدين، وهذا يدل على حق المعاق في تلقي المعرفة. (أيوب، 2016)

2/ العقد العربي لذوي الاحتياجات الخاصة (2004-2013):

نصت على ضمان فرص متكافئة للتربية والتعليم لجميع الأشخاص المعوقين منذ مرحلة الطفولة المبكرة ضمن المؤسسات التربوية والتعليمية في صفوفها النظامية وفي مؤسسات خاصة في حال عدم قدرتهم على الاندماج أو التحصيل المناسب. (الاعاقه، 2009)

3/ الاتفاقية الدولية لحقوق ذوي الإعاقة:

والتي جاء فيها بأن تتخذ الدول الموقعة على الاتفاقية كافة التدابير لتطوير السلع والخدمات، المرافق المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع والتي وضحت في الفقرة (ج) التكنولوجيا الجديدة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والأجهزة المعنية على التنقل والتكنولوجيات المساعدة والملائمة للأشخاص ذوي الإعاقة مع ما جاء في المادة رقم (9) من الاتفاقية بحيث تضمن تلك الدول إمكانية تسهيل الوصول للمعلومات والاتصالات وكافة البرامج التكنولوجية، وتشجيع عملية تصميم وتطوير برامج تكنولوجية ونظم اتصالات للمعاقين بتكاليف أقل. (المتحدة، 2022)

4/ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

جاء الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بصورة جامعة للحقوق والحريات لجميع الشعوب للدفاع عن كرامتها وحرياتها وذلك وفقاً لما يتضح في الديباجة الأساسية عندما نشر على الملأ في اجتماع الجمعية العمومية للأمم المتحدة عام 1948 ومن ثم نصت بعض موادها لتدعيم الحقوق التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الفقرة رقم (26) وذلك بخصوص التعليم على النحو الآتي:

(لكل شخص الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى والأساسية على الأقل بالمجان ، وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً وينبغي أن يعمم التعليم الفني والمهني، وأن ييسر القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة.

5. قانون الأشخاص ذوي الاعاقه القومي السوداني لسنة 2017

اسم القانون وبدء العمل به

يسمى هذا القانون "قانون الأشخاص ذوي الإعاقة القومي لسنة 2017م ويعمل به من تاريخ التوقيع عليه.

اذ كفل هذا القانون للأشخاص ذوي الاعاقه الحقوق والامتيازات والاعفاءات بما يتفق مع المعاهدات والاتفاقات الدولية التي صادق عليها السودان وتلتزم كافة اجهزة الدولة بتنفيذها ومنها

عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من التعليم على أساس الإعاقة وتوفير تعليم يتناسب مع نوع الإعاقة مما يحقق مقاصد الدمج.

اعتماد برامج الدمج بين الطلاب من ذوي الإعاقة وأقرانهم من غير ذوي الإعاقة وتنفيذها في إطار المؤسسات التعليمية.

إنشاء معاهد تعليم وتأهيل وإعادة تأهيل خاصة بالإعاقات الشديدة والمزدوجة.

تدريب وتأهيل المعلمين والكوادر الفنية العاملة معهم.

تهيئة البيئة المدرسية المناسبة.

توفر برامج إنكاء الوعي والتثقيف الصحي والرعاية الصحية الأولية والتحصين والتطعيم للوقاية من الإعاقة.

إدخال الأشخاص ذوي الإعاقة تحت مظلة التأمين الصحي.

عدم استبعاد أي شخص مؤهل من الالتحاق بأي مهنة بسبب الإعاقة.

تحديد نسبة لا تقل عن 5% للأشخاص ذوي الإعاقة في المشروعات الإنتاجية ومشاريع التمويل الأصغر والخريج المنتج.

تهيئة البيئة العامة لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من سهولة الوصول واستخدام الطرق والدخول إلى المباني والمرافق العامة، وذلك في دور الرياضة والثقافة ونشر علامات المرور والحركة للمكفوفين ووضع لافتات بلغة الإشارة، وتخصيص مواقف خاصة لسياراتهم فضلاً عن إعفاء الأشخاص من ذوي الإعاقة من كافة الرسوم الدراسية. (اسكوا، 2017)

نظريات الدراسة

أولاً: النظرية التفاعلية الرمزية:

التفاعلية الرمزية (Symbolic Interactions) تضع التوكيد على الطبيعة الناشئة من التفاعل الاجتماعي والمعرفة الاجتماعية والمعرفة الذاتية. فهي عبارة عن نظرية تحاول الربط بين الحياة الداخلية للفرد (الذات والعقل) وطبيعة المجتمع الذي فيه يعيش هذا الفرد، وما يحتويه من لغة ورموز ونظم وأحكام قيمية وأخلاقية يمكن إصدارها على الفرد الذي يكون مصدر عملية التفاعل مع الآخرين. وهي في ذلك تركز على ثلاثة نقاط هي:

التركيز على التفاعل بين الأفراد والعالم الاجتماعي.

اعتبار أن الفرد الفاعل والعالم الاجتماعي معاً عمليات مستمرة ومتغيرة وليست بنيات جامدة.

الأهمية العظمى التي تعطي لفرد الفاعل على تفسير العالم الاجتماعي. (أحمد، 2002)

ثانياً: النظرية البنوية الوظيفية:

النظرية البنوية الوظيفية Functional Structuralism عبارة عن رؤية سوسيولوجية ترمي إلى دراسة بنيات المجتمع، والوظائف التي تقوم بها هذه البنيات. وهي في واقع الأمر صياغة جديدة لأفكار ومسلمات تعود إلى القرن التاسع عشر الميلادي، إذ أنها استخلصت أصولها من الاتجاهين الوظيفي والبنوي القديمين في علم الاجتماع.

إنها جاءت لتكمل الأعمال، التي بدأها أنصار هذين الاتجاهين القديمين، وظهورها كان رد فعل للانتقادات التي وجهت لهما لكون كل منهما أحادي الجانبين، فالبنوية تفسر الظواهر الاجتماعية وفقاً لبنائها والإجراءات التي منها تتكون، وبعيداً عن الوظائف أو النتائج المتوخاة عن وجودها. الوظيفية - على العكس تماماً- تفسر الظواهر الاجتماعية وفقاً لوظائفها، وبعيداً عن بنائها والأجزاء التي تتكون منها والتي منها تتكون، لهذا ظهرت النظرية البنوية الوظيفية لتتطرق إلى أي مجتمع (أو مؤسسة أو منظمة) باعتباره بناء يتحلل إلى أجزاء أو عناصر تكوينية، وباعتبار أن لكل جزء أو عنصر وظيفة تساعد على استمرار المجتمع في العمل والبقاء، ومن خلال الوظائف تتصل الأجزاء بعضها ببعض، مباشرة أو بطريقة غير مباشرة.

ثالثاً: الدور:

بغض النظر عن طريقة انتماء الفرد إلى الجماعة، المهم أنه بمجرد أن ينتمي إليها، تحدد له مكانة محددة داخل الجماعة، ويكون له فيها مرتبة محددة ويخصص له دور يتعين عليه أن يؤديه فيها.

لقد مر مفهوم المكانة الاجتماعية بعدد من التغيرات الهامة في التراث السوسيولوجي، وأصبح بسبب ذلك على شيء من الغموض.

وربما كان الأيسر أن نصف الوضع بأنه مكان محدد يشغله الفرد في بناء جماعة معينة، والمدينة عبارة عن وصف إضافي لتلك المكانة داخل الجماعة أو خارجها. أما المكانة فتدل بطريقة مجردة وإجمالية على كيفية تصرف الشخص الذي يشغل هذا الوضع في القصور المثالي (أي على نحو ما ينبغي أن يكون). (الجوهري، 2007)

معايير تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة

يعتمد هذا التصنيف على مجموعة من الأبعاد والمعايير وهي:

المعيار الباثولوجي أو المرضي أو الإكلينيكي Clinical criteria:

فالفرد المحسوب من ذوي الاحتياجات الخاصة هو الذي تكتشفه العمليات الحسابية والرياضية من خلال مقاييس السمع والبصر، والبكم، والذكاء، والأشعة، واختبارات الشخصية وغيرها.

المعيار العقلي أو المعرض Cognitive Criteria:

يعتبر الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة حينما يبتعد في تفكيره عن الحكمة والمنطق، أثناء حديثه مع الآخرين، وكذلك ميله إلى الشرود والسرمان وعدم التركيز، وعدم الربط بين المتغيرات ذات التأثيرات الإيجابية والسلبية، فلا يفهم مثلاً مواقف الفرح والغضب التي يتأثر بها كالناس العاديين، وقد يكون على عكس من ذلك.

المعيار الحسي Emotional criteria:

كافة الأفراد الذين تقل درجات إحساسهم عن المستوى المطلوب من ذوي الفئات أو الاحتياجات الخاصة كالعمي والبكم والمكفوفين.

المعيار الحركي Motor criteria:

وهذا المعيار يعتبر الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة هو فرد غير القادر على الحركة بصورة طبيعية ويحتاج إلى أجهزة مساعدة أو صناعية للانتقال من مكان إلى آخر، ويمكن أن ينطبق على فئات الشلل الدماغي والمقعدين ومبتوري الأطراف وحالات شلل الأطفال، والمعاقون حركياً أو ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً أو ما يطلق عليهم فئات الحراك الدولي.

المعيار المرتكز على نوع العجز Deficiency:

فهناك العجز العقلي Mental والعجز الجسمي Physical Deficiency والعجز الحركي Motor Deficiency. وفي هذا الإطار تم تقسيم العاجزين إلى:

أصحاب عجز ظاهر كالمكفوفين مثلاً.

أصحاب عجز غير ظاهر كمرض الدرن.

عاجزين جسيمياً وهم المقعدون المشلولون - ومبتورو الأطراف، والمرضى بأمراض مستعصية أو خطيرة، عاجزون جسيمياً كالمكفوفون والصم والبكم.

عاجزون عقلياً، وهم مرضى العقول أو النفسيين Neurotic Psychotic ودرجات الضعف العقلي Disable minded، وفي المقابل، فقد اعتبر البعض فئات العباقرة والموهوبين عاجزين، تتطلب فئاتهم عناية ومعاملة.

المعيار الاجتماعي والثقافي:

يوضح هذا المعيار أن الفرد غير قادر على إقامة علاقات اجتماعية متكيفة مع نفسه ومع الآخرين هو إنسان أو فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة كالمرضى السيكوباتيين أو الأحداث المشردين أو الجانحين والبالغيا والمجرمين الكبار، وكذلك الذين لا يأبهون بالقيم السائدة في المجتمع، كالأخلاق والعادات والتقاليد والأعراف والمعايير المجتمعية.

وهناك الاتجاه البنائي في الخدمة الاجتماعية والذي لا يتفق مع الاتجاهات القديمة التي كانت تهتم بمساعدة الفرد في التكيف مع المجتمع دون المساس بذلك المجتمع وإنما ينادي الاتجاه بإحداث تغييرات في البيئة حتى تتلائم البيئة المعدلة بإطراد مع احتياجات المعاقين.

كما يرى بنكس ومانياهام Pincus and Minaham أن الخدمة الاجتماعية تهتم بالتفاعل الذي يحدث بين المعوقين وبيئاتهم الاجتماعية بهدف مساعدتهم على القيام بواجباتهم الحياتية وتحقيق آمالهم بأقل قدر من الضيق والتوتر.

فإن الخدمة الاجتماعية تهدف إلى مساعدة الأفراد المعوقين على اكتشاف مقدرة متزايدة لحل ما يقابلهم من مشكلات وربطهم بالأنظمة الاجتماعية التي تمدهم بالموارد والخدمات والفرص التي يحتاجون إليها، مع تقوية وتدعيم تلك الأنظمة حتى تتمكن من تأدية وظائفها بفاعلية متزايدة.

وفي هذا الإطار تتحدد وظائف الخدمة الاجتماعية للمعوقين

إذا تختلف حالات الأفراد من حيث حاجتهم إلى أنواع التأهيل المختلفة، فقد يحتاج الفرد إلى نوع واحد أو أكثر من وظائف الخدمة الاجتماعية كإقامة صلات بين المعوقين ومساعدة مؤسسات الرعاية الاجتماعية تنظيمياً ووضع سياسته اجتماعية لرعاية المعوقين أو قد يحتاجها كلها في وقت واحد.

والخدمة الاجتماعية كمهنة لها العديد من المداخل والمدارس التي تسعى جميعاً لتحقيق هدف واحد هو سعادة الإنسان ورفاهيته، بكل اتجاه أو مدخل في الخدمة الاجتماعية أساليب تكتيكية خاصة يستخدمها من أجل تحقيق الهدف العام لهذه المهنة الإنسانية.

فهناك المدخل التدمجي Development Approach الذي يركز على الأداء الاجتماعي Social Function أكثر من الناحية المرضية، كما يهتم بتحقيق الذات أكثر من الناحية العلاجية.

وهذا المدخل عندما تستخدمه الخدمة الاجتماعية في رعاية المعوقين إنما يتضمن النمو وزيادة الإنتاج الاجتماعي لهم، ومساعدتهم على أن يكافحوا بنجاح مشكلاتهم الفردية والجماعية والمجتمعية، حيث توجد القواعد التي تحكم أنواع السلوك العام للمعوقين على مسرح الحياة.

وهناك الاتجاه الذي اقترحه ويليام شوارتز W. Schwartz، بأن تقوم الخدمة الاجتماعية، بعملية الوساطة بين الفرد والمجتمع، مسلمة بأن مصالح الفرد ومصالح المجتمع غير متعارضة، غير أن المجتمع المعقد الحديث قد يعجز في بعض الحالات عن إشباع احتياجات الفرد للانتماء إلى المجتمع كعضو عامل منتج (الخطيب، 2006)

إجراءات الدراسة الميدانية

- مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من طلبة جامعة بحرى بجميع الكليات.

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، والذي يتكون من 17 كلية (ادبية + علمية) بالجامعة، قام الباحث بتحديد حجم العينة المراد إجراء الدراسة عليها عدد 50 طالب وفقاً للإمكانيات المادية للدراسة، وقد استخدم الباحث المعاينة الطبقية كطريقة من طرق الاختيار العشوائي الاحتمالي وذلك لملائمة مثل هذا النوع من المجتمعات المدروسة لهذه الطريقة وعن طريق الاختيار المتناسب تم تحديد حجم العينة من كل كلية وفقاً لاستخدام المعادلة التالية:

$$n_h = \frac{N_h}{N} * n_0$$

حجم العينة من الطبقة = حجم الطبقة / المجتمع الكلي * حجم العينة المراد إجراء الدراسة عليه

تم توزيع عدد الـ (50) استمارة استبيان على المستهدفين من الكليات، وقد استجاب (50) فرداً حيث أعادوا الاستبيانات بعد ملئها بكل المعلومات المطلوبة أي ما نسبته تقريباً (100%) الجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح عدد الطلاب المستهدفين وفق كليات الجامعة

الرقم	الكلية	عدد المستهدفين
1	الطب	2
2	التمريض	1
3	البيطرة	1
4	الموارد الطبيعية والدراسات البيئية	1
5	العلوم التطبيقية والصناعية	2
6	الهندسة والعمارة	3
7	علوم الحاسوب والرياضيات	1
8	التربية	8
9	الدراسات الاجتماعية والاقتصادية	4
10	العلوم الإدارية	4
11	القانون	2
12	العلوم الانسانية	4
13	دراسات المجتمع والتنمية الريفية	3
14	تنمية الموارد البشرية	6
15	الجيولوجيا وتكنولوجيا المعادن	2
16	الصحة وعلوم البيئة	2
17	الانتاج الحيواني	2
18	الزراعة	2
	المجموع	50

وللخروج بنتائج دقيقة قدر الامكان حرص الباحث على تنوع عينة الدراسة من حيث شمولها على الآتي: النوع- العمر -المستوى الدراسي.

جدول رقم (2) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغيرالنوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكر	24	48%
انثي	26	52%
المجموع	50	100.0%

يبين الجدول رقم (2) أن أفراد عينة الدراسة من الاناث بلغ عددهم (26) فرداً ويمثلون ما نسبته (52%) من العينة الكلية، ثم أفراد عينة الدراسة من الذكور، إذ بلغ عددهم (24) فرداً ونسبة (48%) من العينة الكلية.

جدول رقم (3) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغيرالعمر

العمر	العدد	النسبة المئوية
16-19	7	14%
20-23	40	80%
24-27	3	6%
المجموع	50	100%

يبين الجدول رقم (3) أن غالبية أفراد عينة الدراسة في الفئة العمرية من 20-23 سنة، حيث بلغ عددهم (40) فرداً ويمثلون ما نسبته (80%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة الدراسة من الفئة العمرية ، من 16-19 سنة، إذ بلغ عددهم (7) فرداً ونسبة (14%) من العينة الكلية، واخيرا بالعدد أفراد عينة الدراسة من الفئة العمرية ، من 24-27 سنة، إذ بلغ عددهم (3) فرداً ونسبة (6%) من العينة الكلية.

جدول رقم (4) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
12%	6	الاول
30%	15	الثاني
22%	11	الثالث
14%	7	الرابع
20%	10	الخامس
2%	1	السادس
100.0%	50	المجموع

يبين الجدول رقم (4) أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المستوى الدراسي الثاني، حيث بلغ عددهم (15) فرداً ويمثلون ما نسبته (30%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة الدراسة من المستوى الثالث، إذ بلغ عددهم (11) فرداً وبنسبة (22%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة الدراسة من المستوى الخامس، إذ بلغ عددهم (10) فرداً وبنسبة (20%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة الدراسة من المستوى الرابع، إذ بلغ عددهم (7) فرداً وبنسبة (14%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة الدراسة من المستوى الاول، إذ بلغ عددهم (6) فرداً وبنسبة (12%) من العينة الكلية، واخيراً من المستوى السادس، إذ بلغ عددهم (1) فرداً وبنسبة (2%) من العينة الكلية.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحقيق أهداف الدراسة وللتحقق من فرضياتها، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1- التوزيع التكراري للإجابات.

2- النسب المئوية.

3- الوسيط.

4- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات.

وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، في عملية التحليل.

- تطبيق أداة الدراسة:

تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة المقررة (50) فرداً، وقد تم تفرغ البيانات والمعلومات في الجداول التي أعدها الباحث لهذا الغرض، حيث تم تحويل المتغيرات الأسمية (وافق بشدة، توافق، محايد، لاوافق، لاوافق بشدة) إلى متغيرات كمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب وتم تفرغ البيانات في الجداول التالية.

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها عبر العبارات المتعلقة بها سيتم حساب الوسيط لكل عبارة من عبارات الاستبيان والتي تبين آراء عينة الدراسة حول تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، إن كل ما سبق ذكره وحسب متطلبات التحليل الإحصائي هو تحويل المتغيرات الأسمية إلى متغيرات كمية، وبعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الدراسة.

عرض ومناقشة نتائج الاستبانة:

وللتحقق من صحة الدراسة، ينبغي معرفة اتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل عبارة من العبارات المتعلقة بالاستبيان، ويتم حساب الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة ومن ثم على العبارات مجتمعة، والوسيط هو أحد مقاييس النزعة المركزية الذي يستخدم لوصف الظاهرة والذي يمثل الإجابة التي تتوسط جميع الإجابات بعد ترتيب الإجابات تصاعدياً أو تنازلياً وذلك كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (5) الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الدراسة

العبارة	الوسيط	التفسير
1 للشباب الجامعي دور في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة	5	وافق بشدة
2 الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي يمثل قيمة كبيرة في دعم تعليم ذوي الاعاقة	4	موافق
3 الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من معرفة الشباب بكيفية التعامل مع الفئات الخاصة	5	وافق بشدة
4 لتعزيز الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاعاقة يؤدي الي خلق علاقة اجتماعية جيدة	4	وافق
5 الانتماء المجتمعي لذوي الاعاقة يزيد من كفاءتهم في الجوانب الاكاديمية والاجتماعية	5	وافق بشدة
6 الدور الايجابي للشباب تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من الانتماء المجتمعي لدى الشباب	4	وافق
7 تقبل الشباب الجامعي لطلاب ذوي الاعاقة يزيد من تفهمهم داخل البيئة الجامعية	4	وافق
8 يقدم الشباب المساعدة والعون لذوي الاعاقات المختلفة داخل الجامعة لتسهيل عملية التعليم	4	وافق
9 تقبل الشباب لذوي الاعاقة يزيد من تفاعلهم داخل المجتمع الجامعي	5	وافق بشدة

10	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة يزيد من تكافؤ فرص التعليم لهم	4	وافق
11	عدم التفاعل الاجتماعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يقلل من وجود العلاقات بينهم	4	وافق
12	علي الشباب الجامعي خلق برامج ونشاطات تلائم وتدعم ذوي الاعاقة	5	وافق بشدة
13	الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم يعتبر من القضايا المهمة في المجتمع	5	وافق بشدة
14	الدور العملي للشباب الجامعي يزيد معرفة أهمية كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	4	وافق
15	تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من دافعية المجتمع للاهتمام بهذه الفئة منه	4	وافق
16	يمثل الانتماء المجتمعي للشباب أهمية كبيرة تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	4	وافق
17	توجد علاقة بين الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي وتعليم ذوي الاعاقة	4	وافق
18	يوجد دور مجتمعي للشباب الجامعي في تنمية جانب الانتماء تجاه المشكلات المتعلقة بالاعاقة	4	وافق
19	وجود الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يخلق روح التعاون والمشاركة بينهم	5	وافق بشدة
20	يؤثر الانتماء الاجتماعي للشباب في تسهيل العملية التعليمية لذوي الاعاقة وتكيفهم	4	وافق
21	الانتماء المجتمعي داخل البيئة الجامعية له أهمية لكل من الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة	4	وافق
	جميع العبارات	4	وافق

يتبين من الجدول رقم (5) ما يلي:

بلغت قيمة الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الاستبيان (4)، وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد عينة الدراسة موافقين على ما جاء بعبارات الاستبانة.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة موافقين على ذلك، حيث أن هناك أفراداً محايدين وغير موافقين على ذلك، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد خيارات الموافقين والمحايدين وغير الموافقين للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات الاستبانة، الجدول رقم (6) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

جدول رقم (6) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الاستبانة

ت	العبارات	درجة الحرية	قيمة مربع كاي
1	للشباب الجامعي دور في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة	2	23.18
2	الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي يمثل قيمة كبيرة في دعم تعليم ذوي الاعاقة	2	22.53
3	الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من معرفة الشباب بكيفية التعامل مع الفئات الخاصة	2	21.62
4	لتعزيز الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاعاقة يؤدي الي خلق علاقة اجتماعية جيدة	2	16.77
5	الانتماء المجتمعي لذوي الاعاقة يزيد من كفاءتهم في الجوانب الاكاديمية والاجتماعية	2	20.59
6	الدور الايجابي للشباب تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من الانتماء المجتمعي لدى الشباب	2	14.21
7	تقبل الشباب الجامعي لطلاب ذوي الاعاقة يزيد من تكيفهم داخل البيئة الجامعية	2	6.53
8	يقدم الشباب المساعدة والعون لذوي الاعاقات المختلفة داخل الجامعة لتسهيل عملية التعليم	2	21.14
9	تقبل الشباب لذوي الاعاقة يزيد من تفاعلهم داخل المجتمع الجامعي	1	0.532
10	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة يزيد من تكافؤ فرص التعليم لهم	2	37.47
11	عدم التفاعل الاجتماعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يقلل من وجود العلاقات بينهم	3	10.54

12.95	2	علي الشباب الجامعي خلق برامج ونشاطات تلئم وتدعم ذوي الاعاقة	12
16.53	3	الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم يعتبر من القضايا المهمة في المجتمع	13
19.36	2	الدور العملي للشباب الجامعي يزيد من اهمية كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	14
12.93	2	تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من دافعية المجتمع للاهتمام بهذه الفئة منه	15
30.04	2	يمثل الانتماء المجتمعي للشباب اهمية كبيرة تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	16
9.84	3	توجد علاقة بين الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي وتعليم ذوي الاعاقة	17
17.36	3	يوجد دور مجتمعي للشباب الجامعي في تنمية جانب الانتماء تجاه المشكلات المتعلقة بالاعاقة	18
21.28	2	وجود الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوى الاحتياجات الخاصة يخلق روح التعاون والمشاركة بينهم	19
16.24	3	يؤثر الانتماء المجتمعي للشباب في تسهيل العملية التعليمية لذوى الاعاقة وتكيفهم	20
16.12	2	الانتماء المجتمعي داخل البيئة الجامعية له اهمية لكل من الشباب وذوى الاحتياجات الخاصة	21

ويمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

مما تقدم لاحظنا تحقق معظم العبارات المتعلقة بالدراسة، وللتحقق من صحة الدراسة بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات الاستبانة عددها (21) عبارات وعلى كل منها هناك (50) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور ستكون (1050) إجابةً.

ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع العبارات الخاصة بالدراسة، بالجدول أدناه:

جدول رقم (7) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الاستبانة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
وافق بشدة	381	36%
وافق	545	52%
محايد	100	10%
لا اوافق	11	1%
لا اوافق بشدة	10	1%
المجموع	1047	100.0%

النتائج والتوصيات

النتائج:

يمثل الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي أهمية كبيرة تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة..
للشباب الجامعي دور في دعم ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة.
يمثل الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي قيمة كبيرة في دعم تعليم ذوي الإعاقة.
الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يزيد من معرفة الشباب بكيفية التعامل مع الفئات الخاصة.
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة يزيد من تكافؤ فرص التعليم لهم.
وجود الانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الاحتياجات الخاصة يخلق روح التعاون والمشاركة.

التوصيات:

إقامة نشاطات وبرامج تتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل البيئة الجامعية.
تنمية فرص التعليم المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة داخل البيئة الجامعية.
إتاحة فرص التعليم المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة داخل البيئة الجامعية.
مراعاة احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة داخل الجامعة وتوفير الخدمات المختلفة.
تسهيل الطرق التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بتوفير الوسائل المناسبة لشكل الإعاقات الموجودة.
زيادة الاهتمام بالانتماء المجتمعي بين الشباب وذوي الإعاقة لخلق مشاركة وتعاون بينهم.

قائمة المراجع:

- ابراهيم عبدالهادي الميليجي. (2012). الرعاية الطبية والتأهيلية من منظور الخدمة الاجتماعية.
- اسكوا. (2017). قانون الاشخاص ذوي الاعاقه القومي لسنة (2017). الاسكوا www.inclusion.unescwa.org :
- إقبال محمد بشير. (1984). الرعاية الطبية والصحية للمعوقين من منظور الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث.
- الامم المتحدة. (2022). اتفاقية حقوق الاشخاص ذوي الاعاقه. تم الاسترداد من الامم المتحدة حقوق الانسان: www.ohchr.org
- المنظمة العربية للاشخاص ذوي الاعاقه. (13 نوفمبر, 2009). العقد العربي للمعاقين. تاريخ الاسترداد 11 19, 2009, من المنظمه العربيه للاشخاص ذوي الاعاقه: www.aodp-lp.net
- حسين عبدالحميد أحمد رشوان. (2015). ازمانات الشباب والبطالة. دار التعليم الجامعي
- سامية علي حسين. (2016). دور الانتماء الوطني في تحقيق التنمية الشاملة. 231.
- عبد العزيز بن يوسف المطلق. (10 شعبان, 1443). حقوق ذوي الاحتياجات الخاصه في النظام السعودي (دراسه تاصيلية). تم الاسترداد من نداء الايمان: www.al-man.com
- عبدالرحمن عبدالرحيم الخطيب. (2006). الخدمة الاجتماعية المتكاملة في مجال الاعاقه .
- عثمان محمد عثمان علي. (2013). نظريات علم الاجتماع والانثروبولوجيا عمر عبدالجبار أحمد. (2002). نظريات اجتماعية معاصرة.
- محمد الجوهري. (2007). المدخل الى علم الاجتماع. دار المعرفه الجامعيه.
- محمد مصطفى حميده. (31 اغسطس, 2014). مفهوم الاعاقه. تاريخ الاسترداد 13 مارس, 2020, من الالوكه: www.alukah.net
- محمود على محمد أيوب. (2016). تعزيز الانتماء المجتمعي للشباب الجامعي تجاه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المنهج الحقوقي . دور الانتماء الوطني في تحقيق التنمية الشاملة. المنصوره: , جامعة المنصوره , كلية الاداب , قسم علم الاجتماع.
- مصريين بلا حدود. (2015). واقع المعاقين في التعليم في مصر.

Abstract:

This study aims to identify the practical role of college students in tackling issues of disability and the social role of universities in deepening roots of loyalty in order to enable them to face problems associated to disability. The problem of the study is represented in importance of enhancing social loyalty of college students towards education of persons of special needs and the role of universities towards them, and determinants and factors of supporting loyalty. The study used and relied on the analytical descriptive method and Statistical Package for Social Science (SPSS) for analyzing sample of study. The study came up with a number of findings such as: integration of persons of special needs at a university increases equivalence of educational opportunities for them. One of the most important recommendations of the study is to organize appropriate programs and activities for persons of special needs into the campus and vicinity of a university.

Terms of study are: Loyalty- Special needs- College students.